**Темы и задания к практическим занятиям по аспекту «Аудирование»**

**ННП, 001, осень 2025-26 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Основные вопросы** | **Методические**  **рекомендации** | **Результаты обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | Вводно-фонетический курс. Знакомство. | Заложить основы речевого слуха и произношения. | Звуки и их основные противопоставления, ударения и модели слов, ИК-1, ИК-3 | Услышать звук и произнести его. Усвоить речевые образцы, самостоятельно воспроизвести слова, фразы. . | Уметь пользоваться аудитивными навыками, услышать и повторить правильно звук. |
| 2 | Вводно-фонетический курс.  Тема «Мои друзья». | Заложить основы речевого слуха и произношения. | Звуки и их основные противопоставления, ударения и модели слов, ИК1-ИК2 Использовать притяжательные  местоимения | Постановка звуков, закрепление их произношений, дифференциация звуков. Послушать диалоги, тексты о семье. | Уметь строить правильную интонацию, услышать и повторить правильно звук. |
| 3 | Вводно-фонетический курс. Повторение | Самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы. | Употребление звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, в тексте | Постановка звуков, закрепление их произношений, дифференциация звуков. Послушать диалоги, тексты о доме. | Способен правильно услышать, самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы. |
| 4 | Вводно-фонетический курс. Тема «Семья». | Самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы, интонацию.  Понимать звучащий материал. | Звуки и их основные противопоставления  , ударения и модели слов.  Отработка числительных 1-20, 30,40,50 | Постановка звуков, закрепление их произношений, дифференциация звуков.  Послушать диалоги, тексты. | Способен правильно услышать, повторить, самостоятельно воспроизводить  звуки, слова, словосочетания, фразы. |
| 5 | Тема «Я, моя семья и мои друзья» | Понимать звучащий материал и воспроизводить услышанное.  Правильно реагировать на знакомый аудиоматериал. | Практика умения выстраивать диалог с использованием конструкции  Вы откуда? (без глаголов  движения) | Слушать диалоги, тексты. Отвечать на вопросы. | Умеет участвовать в диалоге-расспросе, практиковать умения выстраивать диалог с использованием конструкции  Вы откуда? |
| 6 | Тема «Профессия». | Понимать аудио-материал, звучащий в более быстром темпе, передавать, услышанную информацию. | Использование конструкции *учиться (где?), работать (где?), жить (где?)* | Слушать диалоги, тексты. Отвечать на вопросы. Слушать диалог, в паузы произносить реплики другого участника диалога. Рассказать о себе. | Умеет участвовать в диалоге-расспросе, практиковать умения выстраивать диалог с использованием конструкции  Вы откуда? |
| 7 | Тема «Профессия». | Слушать, повторять, самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы. Прослушать диалог и кратко рассказать, о чём был разговор. | Использование интонационной конструкции ИК-5. Отработка числительных 1-100, 200, 300, 400, 500  *Кто ты по профессии?* | Слушать и повторять за диктором. Слушать диалог, в паузы произносить реплики другого участника диалога. Использовать конструкции *мне нравится* / *мне не нравится* | Слушать и повторять за диктором.  Слушать диалог, в паузы произносить реплики другого участника диалога. Использовать конструкции *мне нравится* / *мне не нравится* |
|  | **РК1** |  |  |  |  |
| 8 | Тема «Кто ты по национальности?» | Слушать, повторять, отвечать на вопросы о прослушанном. | Практика  вопроса К*то ты по национальности?* | Послушать и повторить слова и словосочетания, вопросы и ответы. Слушать диалоги и тексты по теме. Рассказать, где были вчера. | Способен понять диалог, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию интонацию. |
| 9 | Тема «День рождения» | Формировать слухо- произносительные навыки. Правильно реагировать на знакомый аудиоматериал. | Использование в речи прилагательных и наречий по теме. *Когда твой день рождения?* | Слушать диалоги и тексты по теме. Выполнить задания к ним. Составить текст о распорядке своего дня. | Способен участвовать в диалоге-расспросе, воспринимать смену интонации, понимать основное содержание диалога/текста. |
| 10 | Тема «День рождения» | Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»; понимать содержание текста. | Использование количественных и порядковых числительных, умение называть дату (первое ноября,…), время | Слушать текст по теме. Ответить на вопросы.  Рассказать о ресторане, где были. | Способен участвовать в диалоге-расспросе, меняя интонацию понимать содержание текста. |
| 11 | Тема «Мой день» | Слушать, повторять, отвечать на вопросы о прослушанном | Употребление глагола «любить», «уметь», конструкцию «Самое важное – это + инф» | Слушать текст по теме. Ответить на вопросы.  Рассказать о своем свободном времени. | Способен понять информацию по теме, ответить на вопросы, переспросить. |
| 12 | Тема «Мой день» | Слушать, повторять, отвечать на вопросы о прослушанном. Участвовать в диалоге, понимать содержание текста. | Использование конструкции «У кого есть кто/что»  Отработка вопросов по теме: *Мой день.* | Слушать текст по теме. Ответить на вопросы.  Рассказать о своей покупке. | Способен понять информацию по теме, ответить на вопросы, переспросить. |
| 13 | Тема «Погода» | Понимать содержание диалога/ текста. Участвовать в диалоге по теме. | Работа с конструкциями: Какая погода? Какой сегодня день? с прилагательными и наречиями: Хороший день/хорошая погода/пасмурно/солнечно… | Слушать текст/ диалог по теме. Ответить на вопросы. Рассказать о погоде в Казахстане и на родине. | Способен понять информацию по теме, ответить на вопросы, переспросить. |
| 14 | Тема «Еда» | Понимать содержание диалога/ текста. Вычленять важное. Участвовать в диалоге по теме. | Использование предлогов *до, после, во время, через, назад* | Слушать текст/диалог по теме. Ответить на вопросы.  Рассказать о своих планах | Способен понять информацию по теме, ответить на вопросы, переспросить. |
| 15 | «Почему я учусь здесь» | Понимать содержание диалога/ текста. Вычленять важное. Участвовать в диалоге по теме. | Работа с глаголами НСВ-СВ: *спрашивать – спросить, говорить – сказать знакомиться – познакомиться, встречаться – встретиться, обсуждать – обсудить,* | Слушать текст/диалог по теме. Ответить на вопросы. Рассказать, почему учитесь в КазНУ. | Способен понять информацию по теме, ответить на вопросы, переспросить. |
|  | РК №2. |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1. Dialogues in Russian (Texts with audio in easy). Уровни А1 и А2: Red Kalinka, 2020
2. В.С. Ермаченкова «Слушать и услышать». – Пособие по аудированию. – СПб: Златоуст,2010. – 112 с.
3. Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая «Слушаем и пишем: учебное пособие по РКИ, С.- Петербург: Златоуст, 2013- 96с.
4. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элем.уровень), ч.1. СПб.2019

**Дополнительная:**

5. Гончар И.Р. Послушайте!: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Вып. 1: элементарный уровень (А1): общее владение РКИ. – Пособие – 111с. + ключи – 24 с. + DVD.: СПб.: «Златоуст», 2013. ISBN 978-5-86547-685-6

6. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Г.В. Беляева, Е.И. Горская, Л.И. Еремина, Н.Э. Лукацкая – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 152 с. ISBN 978-5-88337-063-1.